



COLEGIO
**SAN ANTONIO
DEL BALUARTE**

MARZO 2026

Cuenta Pública

Periodo 2025





Identificación del establecimiento

Antecedente	Información
Nombre del establecimiento	Colegio San Antonio del Baluarte
Rol Base de Datos (RBD)	2308-6
Dependencia Administrativa	Particular Subvencionado
Sostenedor	Fundación BostonEduca
Dirección	Los Escribanos #755
Comuna	Rengo
Región	Región del Libertador Bernardo O'Higgins
Año de fundación	1981
Niveles educativo que imparte	Preescolar Enseñanza Básica Enseñanza Media
Modalidad Educativa	Científico Humanista
Matrícula total	1317
Número de cursos	36
Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE)	41
Jornada Escolar	Preescolar: Mañana y Tarde Enseñanza Básica: Completa Enseñanza Media: Completa
Directora	Johanna Bolvarán Del Pino
Teléfono Institucional	+56 (72) 2740901
Correo electrónico institucional	comunicaciones@elbaluarte.cl

Presentación

1.1 Saludo desde Rectoría

Estimada comunidad educativa:

Hoy presentamos nuestra Cuenta Pública, instancia que nos permite compartir con transparencia el trabajo realizado durante el 2025 y reflexionar, sobre los avances, desafíos y aprendizajes que hemos construido.

La educación es una tarea profundamente colectiva. Cada logro alcanzado por nuestros estudiantes, cada proyecto desarrollado y cada desafío enfrentado ha sido posible gracias al compromiso y la dedicación de todos quienes forman parte de esta comunidad educativa.

Como establecimiento, seguimos convencidos de que educar no solo implica entregar conocimientos, sino también formar personas íntegras, capaces de desenvolverse con responsabilidad, autonomía, respeto y esperanza en la sociedad. La presente Cuenta Pública muestra el trabajo realizado, los avances alcanzados y los desafíos que aún tenemos por delante, por lo que los invitamos a seguir trabajando unidos, porque sabemos que "educar es sembrar esperanza cada día".

Con aprecio y gratitud,

Johanna Bolvarán Del Pino

Rectora



1.2 Sentido de la Cuenta Pública

La Cuenta Pública constituye una instancia fundamental de transparencia, responsabilidad y diálogo con la comunidad educativa. A través de este ejercicio institucional, el establecimiento comparte de manera clara y sistemática los principales avances, resultados, acciones y desafíos que han marcado el desarrollo de la gestión escolar durante el 2025.

Más que un cumplimiento normativo, la Cuenta Pública representa una oportunidad para reflexionar sobre el camino recorrido, valorar el trabajo colectivo de la comunidad educativa y proyectar con claridad los desafíos que nos movilizan como institución. En este sentido, permite dar cuenta del uso de los recursos, de las decisiones adoptadas en el marco del Proyecto Educativo Institucional y de los esfuerzos realizados para fortalecer los aprendizajes, la convivencia escolar y la formación integral de nuestros estudiantes.

1.3 Marco Normativo y Transparencia

La elaboración y presentación de la Cuenta Pública se enmarca en las disposiciones establecidas por la normativa vigente del sistema educativo Chileno, las cuales promueven la transparencia, la rendición de cuentas y la participación de la comunidad educativa en los procesos de gestión escolar. En este contexto, los establecimientos educacionales tenemos el deber de informar a la comunidad respecto de los resultados obtenidos, las acciones implementadas y el uso de los recursos destinados al desarrollo de su proyecto educativo.

Desde esta perspectiva, la Cuenta Pública constituye una herramienta de gestión que permite fortalecer la confianza, promover una cultura de transparencia y consolidar procesos de mejora continua. Informar con claridad sobre lo realizado, los logros alcanzados y los desafíos que aún enfrentamos es parte esencial del compromiso institucional con la educación de calidad, centrada en el bienestar y el aprendizaje de los estudiantes.

Asumimos esta instancia, no solo como un cumplimiento normativo, sino como una oportunidad de reafirmar nuestro liderazgo educativo, transparentar nuestra gestión y fortalecer el vínculo de confianza con toda la comunidad educativa.

Proyecto Educativo Institucional

3.1 Descripción del PEI

El Proyecto Educativo Institucional del Colegio San Antonio del Baluarte constituye el principal instrumento orientador de la gestión educativa y formativa del establecimiento. En él se expresan los principios, valores y propósitos que dan identidad a nuestra comunidad educativa y que orientan el trabajo pedagógico, formativo y organizacional que desarrollamos día a día.

Este proyecto refleja la convicción compartida de que la educación es una herramienta fundamental para el desarrollo personal y social de nuestros estudiantes. En este sentido, el Colegio San Antonio del Baluarte promueve una formación integral que no solo busca fortalecer los aprendizajes académicos, sino también desarrollar habilidades, valores y actitudes que permitan a los estudiantes desenvolverse de manera responsable, autónoma y comprometida con su entorno.

El Proyecto Educativo Institucional orienta las decisiones pedagógicas, las estrategias de enseñanza y los procesos de acompañamiento a los estudiantes, articulando el trabajo de docentes, asistentes de la educación, familias y equipo directivo en torno a objetivos comunes. De esta manera, el establecimiento avanza de manera coherente hacia el fortalecimiento de una cultura escolar basada en el respeto, la responsabilidad, la colaboración y el compromiso con el aprendizaje.



Como comunidad educativa, asumimos el desafío de formar estudiantes capaces de enfrentar los desafíos del mundo actual, promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico, la convivencia respetuosa y el sentido de responsabilidad frente a la sociedad.

En coherencia con nuestro lema institucional para el presente año, “Educar es sembrar esperanza cada día”, el Proyecto Educativo Institucional del Colegio San Antonio del Baluarte orienta nuestro quehacer hacia la construcción de oportunidades de aprendizaje significativas, reafirmando el compromiso permanente con la formación de personas íntegras y con el desarrollo de una educación de calidad para todos nuestros estudiantes.

3.2 Misión Institucional

El Colegio San Antonio del Baluarte tiene como misión brindar una educación de calidad, centrada en el desarrollo integral de sus estudiantes, promoviendo aprendizajes significativos, el desarrollo de habilidades y la formación en valores que les permitan desenvolverse de manera responsable, autónoma y comprometida con la sociedad.

Nuestra labor educativa se orienta a acompañar a cada estudiante en su proceso de crecimiento personal y académico, generando oportunidades que fortalezcan sus talentos, potencien su pensamiento crítico y favorezcan la construcción de un proyecto de vida basado en el respeto, la responsabilidad y el compromiso con su entorno.

Como comunidad educativa, trabajamos de manera colaborativa para formar personas íntegras, capaces de enfrentar los desafíos del mundo actual y de contribuir positivamente al desarrollo de la comunidad y del país.

3.3 Visión Institucional

El Colegio San Antonio del Baluarte aspira a consolidarse como una comunidad educativa que se distingue por su compromiso con la excelencia académica, la formación integral de sus estudiantes y la promoción de una convivencia basada en el respeto, la inclusión y la participación.

Buscamos formar estudiantes capaces de desarrollar sus potencialidades, asumir un rol activo en su proceso de aprendizaje y proyectarse hacia el futuro con herramientas que les permitan enfrentar con éxito los desafíos de la educación superior, el mundo laboral y la vida en sociedad.

Nuestra visión se sustenta en la convicción de que educar implica generar oportunidades, fortalecer talentos y sembrar esperanza en cada estudiante que forma parte de nuestra comunidad educativa.

3.4 Sellos Educativos

El Colegio San Antonio del Baluarte orienta su quehacer educativo a partir de los siguientes sellos institucionales:

- *Formación integral de los estudiantes:* Promovemos el desarrollo equilibrado de las dimensiones académica, personal, social y valórica de nuestros estudiantes, reconociendo que la educación debe contribuir a la formación de personas íntegras.
- *Compromiso con el aprendizaje y la mejora continua:* Fomentamos una cultura educativa que valora el esfuerzo, la responsabilidad y el desarrollo permanente de habilidades que permitan a los estudiantes enfrentar nuevos desafíos.
- *Convivencia respetuosa y comunidad inclusiva:* Promovemos una cultura de respeto, diálogo y colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa, fortaleciendo un ambiente que favorezca el bienestar y el aprendizaje.
- *Vinculación con la comunidad y formación ciudadana:* Impulsamos el desarrollo de estudiantes comprometidos con su entorno, capaces de participar activamente en la construcción de una sociedad más justa y solidaria.



3.5 Colegio San Antonio del Baluarte

El Colegio San Antonio del Baluarte se inserta en una comunidad educativa diversa, compuesta por estudiantes y familias que representan distintas realidades sociales, culturales y educativas. Esta diversidad constituye un elemento fundamental que orienta el trabajo formativo del establecimiento, desafiando permanentemente a la comunidad educativa a generar oportunidades de aprendizaje inclusivas, pertinentes y de calidad para todos los estudiantes.

La comunidad escolar está conformada por estudiantes de educación preescolar, básica y media, quienes desarrollan su proceso formativo en un contexto que promueve el respeto, la participación y el compromiso con el aprendizaje. En este marco, el establecimiento reconoce la importancia de fortalecer no solo los aprendizajes académicos, sino también el desarrollo personal y social de los estudiantes, entendiendo que la formación integral es un pilar esencial del proceso educativo.

Las familias cumplen un rol fundamental en el acompañamiento del proceso formativo, participando activamente en las distintas instancias de la vida escolar y colaborando con el desarrollo de las iniciativas impulsadas por el establecimiento. En este sentido, el colegio promueve espacios de diálogo y participación que permiten fortalecer el vínculo entre la escuela y la comunidad.

Por su parte, el equipo docente y los asistentes de la educación desarrollan su labor con un alto compromiso profesional, orientando su trabajo hacia el fortalecimiento de los aprendizajes, el acompañamiento de los estudiantes y la construcción de un clima escolar que favorezca el bienestar y la convivencia respetuosa.

En este contexto, el Colegio San Antonio del Baluarte asume el desafío permanente de responder a las necesidades y características de su comunidad educativa, promoviendo estrategias pedagógicas y formativas que contribuyan al desarrollo de estudiantes autónomos, responsables y capaces de proyectarse hacia el futuro con confianza y esperanza.

Gestión Institucional y Liderazgo Directivo

4.1 Propósito de la Gestión Institucional

La gestión institucional del Colegio San Antonio del Baluarte se orienta al fortalecimiento permanente de los procesos educativos, promoviendo una conducción estratégica que articula el trabajo pedagógico, formativo y organizacional del establecimiento.

El equipo directivo cumple un rol fundamental en la conducción de la comunidad educativa, liderando procesos de planificación, seguimiento y evaluación que permiten orientar las acciones institucionales hacia el logro de aprendizajes significativos y el desarrollo integral de los estudiantes. En este sentido, el liderazgo directivo se sustenta en una visión compartida que promueve el trabajo colaborativo, la toma de decisiones basada en evidencia y la mejora continua de los procesos educativos.

De esta manera, el Colegio San Antonio del Baluarte impulsa una gestión educativa centrada en los estudiantes, en la construcción de una comunidad educativa comprometida con el aprendizaje y en la convicción de que el trabajo conjunto es la base para avanzar hacia una educación de calidad.



4.2 Equipo de Gestión



En la fotografía pueden observar al equipo de gestión actual del establecimiento, siendo desde la fila superior a inferior y de izquierda a derecha:

Coordinadora de Proyecto de Integración Escolar (PIE): Consuelo Droguett, Coordinadora de Segundo Ciclo: Alejandra Yañez, Coordinadora de Formación y Convivencia Escolar: Paz Huerta, Coordinadora de Primer Ciclo: Camila Hernández, Coordinadora de Enseñanza Media: Angélica Bustos, Rectora: Johanna Bolvarán, Jefe Administrativo: Rocío Muñoz.

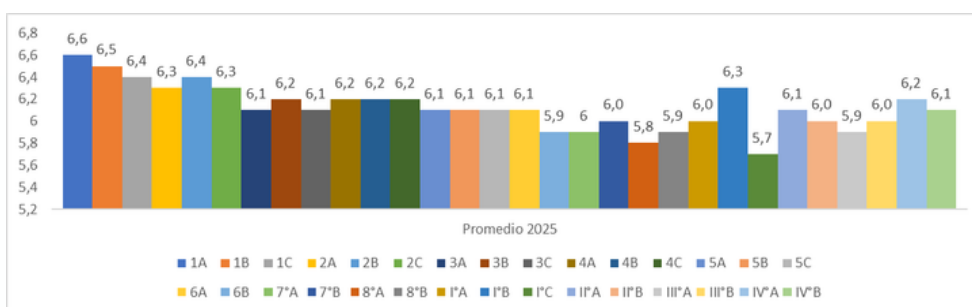
Resultados Académicos

5.1 Resultados de Aprendizaje

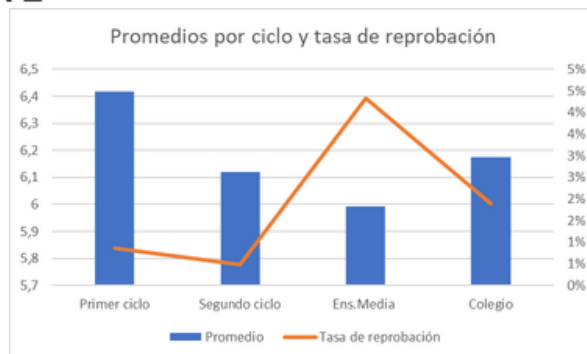
Los resultados de aprendizaje constituyen un indicador fundamental del impacto de nuestro Proyecto Educativo en el desarrollo académicos de nuestros estudiantes. Como comunidad educativa, entendemos que el logro de aprendizajes de calidad es fruto de un trabajo sistemático, colaborativo y centrado en la mejora continua.

Durante el periodo 2025, se han monitoreado de manera permanente los avances de nuestros estudiantes a través de evaluaciones internas y externas, lo que nos permite identificar fortalezas, desafíos y oportunidades para seguir fortaleciendo los procesos pedagógicos del establecimiento.

5.2 Análisis resultados internos

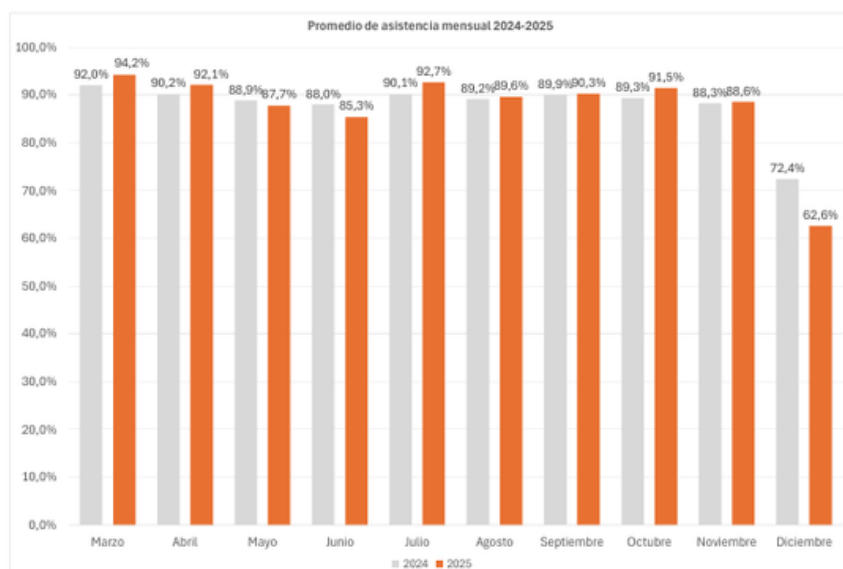


El gráfico presenta los promedios 2025 por curso, observándose resultados mayoritariamente entre 5,8 y 6,6. Destacan los niveles más bajos en algunos cursos de enseñanza media inicial (alrededor de 5,7-6,0), mientras que los cursos de primer ciclo básico alcanzan los promedios más altos (hasta 6,6). En general, existe una leve tendencia a la disminución en niveles intermedios, seguida de una recuperación en cursos superiores. Los resultados evidencian un desempeño global positivo, aunque con diferencias entre cursos que requieren atención focalizada.

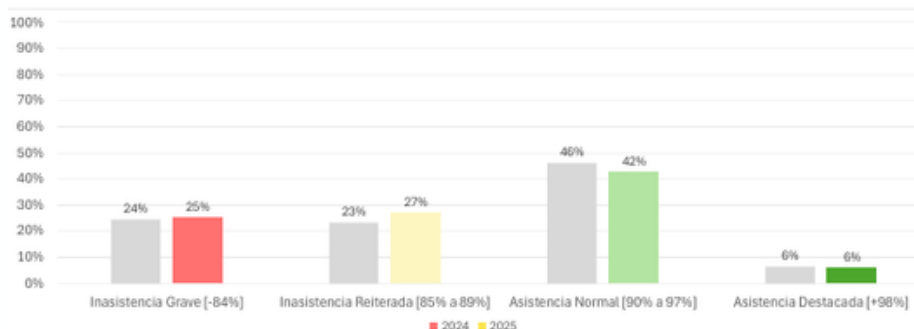


El gráfico muestra los promedios y la tasa de reprobación por ciclo. El primer ciclo presenta el promedio más alto (sobre 6,4) y una baja reprobación. El segundo ciclo y la enseñanza media evidencian promedios más bajos, siendo enseñanza media el más descendido (cercano a 6,0) y con la mayor tasa de reprobación. A nivel general, el colegio mantiene un promedio sobre 6,0 con una reprobación moderada. Los resultados reflejan la necesidad de focalizar apoyos especialmente en enseñanza media.

5.1 Asistencia



El gráfico muestra la asistencia mensual 2024-2025, evidenciando niveles generalmente altos durante la mayor parte del año, con porcentajes cercanos o superiores al 85%. Se observa una tendencia similar en ambos años, con leves variaciones mensuales. Destacan los mejores niveles en meses como julio y octubre, mientras que los más bajos se concentran en junio y especialmente diciembre, donde se produce una caída significativa. En general, la asistencia se mantiene estable, aunque con desafíos hacia el cierre del año escolar.



El gráfico muestra la distribución de la asistencia en 2024 y 2025. Se observa un leve aumento en la inasistencia grave y una disminución en la inasistencia reiterada. La mayor proporción de estudiantes se concentra en el nivel de asistencia normal, aunque con una leve baja en 2025. Por otro lado, la asistencia destacada presenta un leve aumento. En general, los resultados se mantienen estables, con desafíos en reducir la inasistencia más crítica.

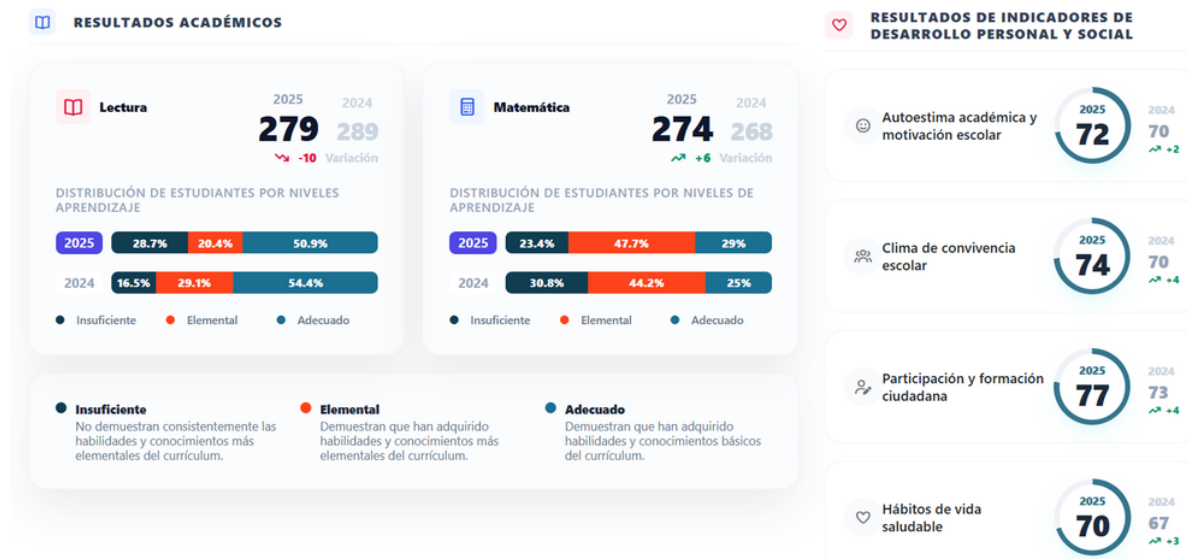


5.3 Resultados evaluaciones externas (SIMCE-PAES)

5.3.1 Resultados SIMCE

En el caso de la evaluación SIMCE, en el año 2025 fue aplicada en los niveles de 4° básico, 8° básico y II° medio, evaluándose aspectos del desarrollo emocional y social, como aspectos de manejo de contenido en las áreas de Matemática y Lenguaje. Los resultados por nivel son:

- 4° básico



Los resultados evidencian en cuanto a resultados académicos, una baja en Lectura respecto del año anterior, aunque se mantiene una mayoría de estudiantes en nivel adecuado y con resultados superiores al promedio comunal. En Matemática, en cambio, se evidencia un aumento sostenido, con una mejora de 6 puntos y mayores porcentajes en niveles elemental y adecuado, así mismo se observa un aumento progresivo en los indicadores de desarrollo personal, donde destaca una alta autoestima académica, fortalecida por el trabajo de docentes y del establecimiento.

- 8° básico



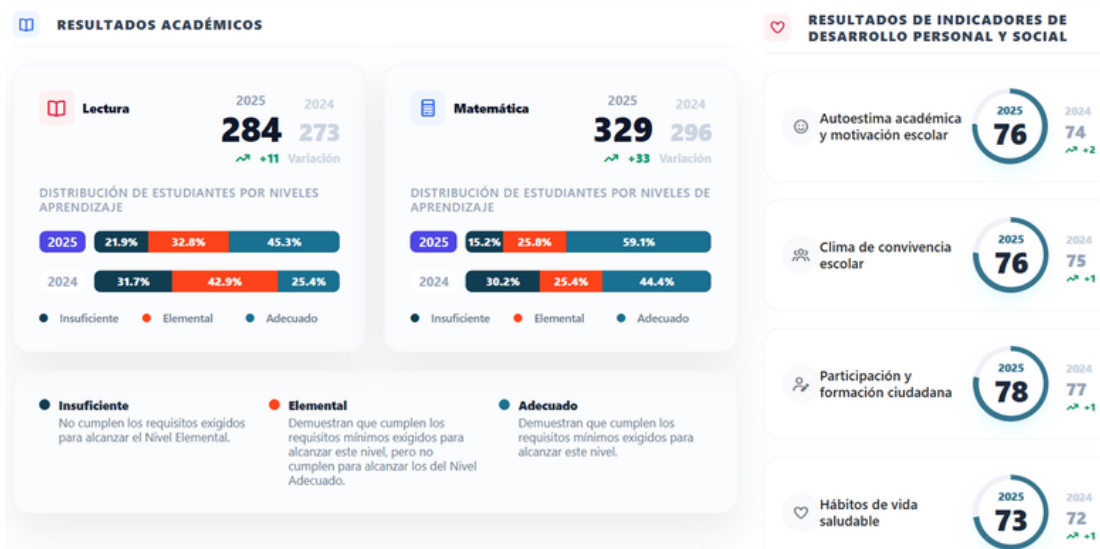
Los resultados académicos en el nivel de 8° básico muestran una disminución en Lectura, Matemática e Historia respecto a 2019, con caídas de entre 8 y 10 puntos, pero que siguen manteniéndose por sobre el nivel nacional y regional.



En Lectura, aumenta significativamente el porcentaje de estudiantes en nivel adecuado, aunque también crece el nivel insuficiente. En Matemática, se observa una mejora importante en el nivel adecuado, pero con un leve aumento en insuficiente. En Historia, disminuye el nivel insuficiente, pero también baja el porcentaje en nivel adecuado.

En los Indicadores de Desarrollo Personal y Social, se evidencian avances en clima de convivencia escolar, participación y formación ciudadana, y hábitos de vida saludable. Sin embargo, el indicador de ambiente de respeto presenta una leve disminución.

- **II° medio**



Los resultados académicos para II° medio, evidencian una mejora significativa en 2025 respecto a 2024, tanto en Lectura como en Matemática, con alzas de 11 y 33 puntos respectivamente. En Lectura, aumenta considerablemente el nivel adecuado y disminuyen los estudiantes en nivel insuficiente y elemental. En Matemática, destaca un fuerte incremento en el nivel adecuado, junto con una importante reducción del nivel insuficiente.

En los Indicadores de Desarrollo Personal y Social, se observan avances sostenidos en todas las dimensiones: autoestima académica, clima de convivencia, participación ciudadana y hábitos de vida saludable, con incrementos leves pero consistentes. En conjunto, los resultados reflejan un progreso integral, tanto en aprendizajes como en el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

5.3.2 Resultados PAES

Las pruebas actuales de la PAES (Prueba de Acceso a la Educación Superior) en Chile son:

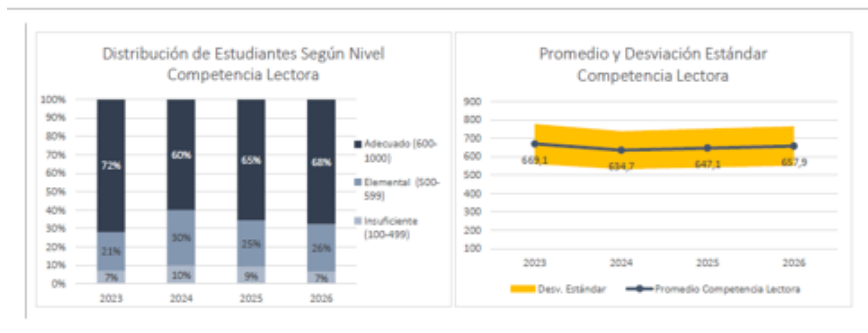
- Competencia Lectora (antes Lenguaje y Comunicación)
- Competencia Matemática 1 (M1)
- Competencia Matemática 2 (M2) (más avanzada, para carreras científicas)
- Ciencias (con módulos: Biología, Física o Química)
- Historia y Ciencias Sociales

Considerando estas pruebas los resultados obtenidos por el establecimiento son:



- **Competencia Lectora**

La PAES de Competencia Lectora evalúa la capacidad de comprender, analizar e interpretar distintos tipos de textos. Mide habilidades como extraer información, inferir significados y reflexionar sobre el contenido. Incluye textos literarios y no literarios con preguntas de selección múltiple. Su foco está en el uso del lenguaje para pensar críticamente, más que en la memorización.



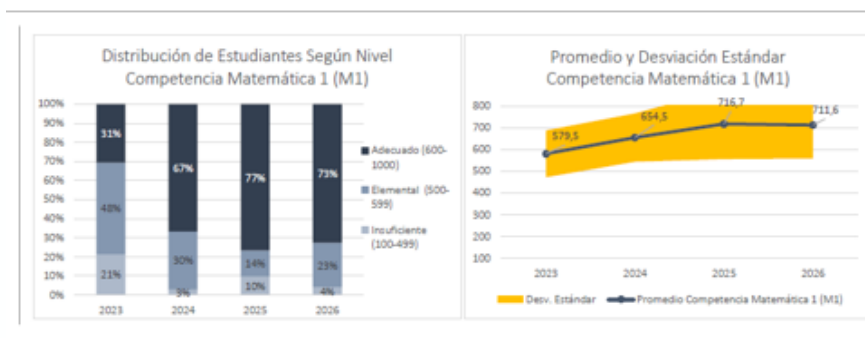
La distribución en Competencia Lectora muestra que la mayoría de los estudiantes se mantiene en nivel adecuado, aunque con una baja en 2024 y recuperación en 2025. El nivel elemental presenta variaciones moderadas, mientras que el nivel insuficiente se mantiene bajo y relativamente estable.

En cuanto a los puntajes, el promedio presenta una leve caída en 2024, seguida de una recuperación en 2025. La desviación estándar se mantiene relativamente constante, lo que indica estabilidad en la dispersión de los resultados.

- **Competencia Matemática (M1)**

La PAES de Matemática 1 (M1) evalúa habilidades matemáticas básicas para la vida y estudios superiores. Incluye contenidos como números, álgebra, funciones, geometría y probabilidad.

Mide la capacidad de resolver problemas, interpretar información y aplicar procedimientos. Está orientada a la mayoría de las carreras y es obligatoria.



La Competencia Matemática 1 (M1) muestra un aumento sostenido en el nivel adecuado, pasando de 31% en 2023 a cerca de 73% en admisión 2026, con una disminución importante del nivel insuficiente. El nivel elemental presenta variaciones, pero tiende a reducirse en el tiempo.

En los puntajes, se observa una mejora progresiva del promedio desde 579,5 en 2023 hasta 711,6 en admisión 2026, evidenciando avances significativos en el rendimiento. La desviación estándar se mantiene relativamente estable, indicando consistencia en los resultados.



- Matemática (M2)

La PAES Matemática M2 evalúa habilidades matemáticas avanzadas, enfocadas en resolución de problemas, modelamiento y análisis. Incluye contenidos como funciones, probabilidades, estadística y álgebra más compleja. Mide la capacidad de interpretar, argumentar y aplicar conceptos en contextos reales. Está orientada a carreras científicas y técnicas que requieren mayor dominio matemático. Su enfoque prioriza el razonamiento por sobre la memorización.

Competencia Matemática 2 (M2)

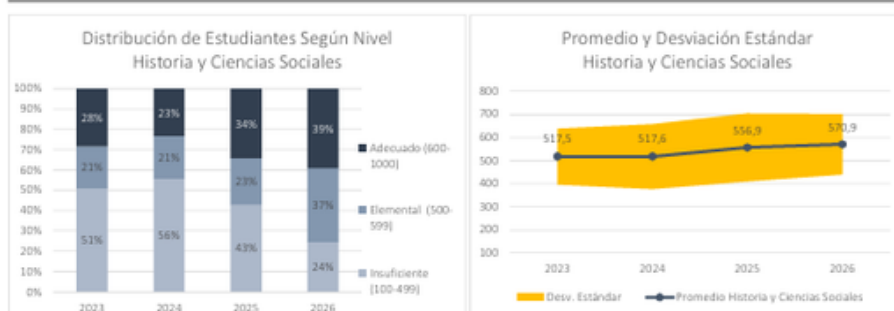


La imagen muestra los resultados de Competencia Matemática M2 entre 2023 y 2026. Se observa que la mayoría de los estudiantes se concentra en el nivel Insuficiente. Los niveles Elemental y Adecuado presentan variaciones, destacando un aumento del nivel Adecuado en admisión 2025. En cuanto a los puntajes, el promedio sube hasta 2025 y luego baja levemente en admisión 2026. La desviación estándar se mantiene relativamente estable, indicando poca variación en la dispersión de los resultados.

- Historia y Ciencias Sociales

La PAES de Historia y Ciencias Sociales evalúa la comprensión de procesos históricos y sociales. Mide habilidades como analizar fuentes, interpretar información y reflexionar críticamente. Incluye contenidos de historia, formación ciudadana y geografía. Su foco está en el pensamiento crítico y la comprensión del entorno social.

Historia y Ciencias Sociales



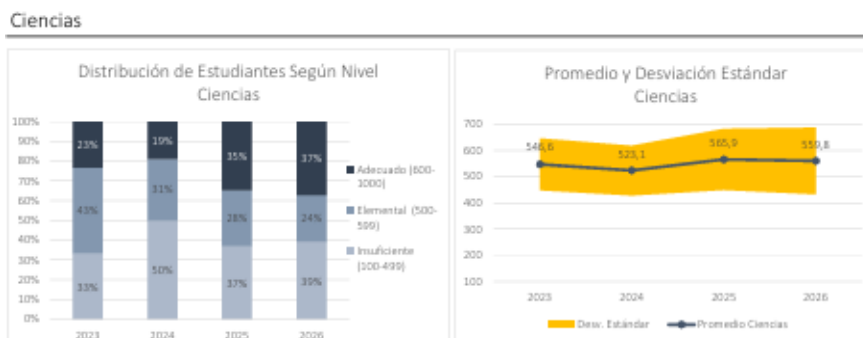
La distribución en Historia y Ciencias Sociales, muestra que la mayoría de los estudiantes ha ido aumentando en el nivel adecuado a través de los años. El nivel adecuado muestra un aumento en los últimos procesos, debido a que el nivel insuficiente ha ido disminuyendo notablemente, con un salto importante desde 2023 a admisión 2026 donde desde el 43% bajó al 24%.

En cuanto a los puntajes, el promedio presenta un aumento progresivo, hasta admisión 2025 donde ya hay una diferencia significativa de casi 65 puntos promedio en relación al 2024. La desviación estándar se mantiene relativamente constante, lo que indica estabilidad en la dispersión de los resultados.



• **Ciencias**

La PAES de Ciencias evalúa habilidades para comprender, analizar e interpretar fenómenos científicos. Integra contenidos de biología, física y química, según el módulo elegido. Se enfoca en la aplicación del conocimiento en contextos reales y experimentales. Mide pensamiento crítico, análisis de datos y resolución de problemas. Prioriza la comprensión por sobre la memorización de contenidos.



La imagen presenta los resultados de Ciencias entre los procesos de admisión 2023 y 2026. Se observa que el nivel Insuficiente concentra una proporción importante de estudiantes, con un aumento en 2024 y leve disminución posterior. El nivel Elemental fluctúa, mostrando su punto más bajo en 2026, mientras que el nivel Adecuado aumenta progresivamente, alcanzando su mayor valor en 2026. En cuanto a los puntajes, el promedio baja en 2023, luego se recupera en 2024 y se mantiene relativamente estable en 2026. La desviación estándar se mantiene similar en todos los años, lo que indica una dispersión de resultados bastante constante.

Gestión Pedagógica

6.1 Acciones de fortalecimiento pedagógico

El fortalecimiento pedagógico es fundamental para mejorar los aprendizajes y responder de manera efectiva a las necesidades de todos los estudiantes. Permite ajustar las prácticas docentes, promover estrategias de enseñanza más efectivas y asegurar el desarrollo de habilidades clave evaluadas en pruebas estandarizadas. Asimismo, contribuye a disminuir brechas de aprendizaje, fortalecer el trabajo colaborativo entre docentes y mejorar los resultados académicos. En este contexto, el desarrollo de talleres pedagógicos se convierte en una herramienta clave para impulsar la reflexión, la mejora continua y la calidad educativa del establecimiento.

A continuación de la línea de fortalecimiento pedagógico, se desarrollaron diversos talleres orientados a potenciar las prácticas docentes y mejorar los aprendizajes:

- Taller docentes troncales: "Estrategias para crear un ambiente que facilite el aprendizaje de los estudiantes en el aula" (APTUS).
- Taller para todos los docentes: "Trabajo colaborativo: una práctica docente para propiciar la inclusión" (EDUCREA).
- Taller docentes de Matemática 1° a 4° básico: "Metodología de trabajo y práctica de la Matemática" (ASTORECA).
- Taller "Ciencia del aprendizaje" (APTUS).
- Taller "Evaluación para el aprendizaje" (EDUCARCHILE).
- Taller "Neurociencia y disciplina positiva: haciéndola real en la sala de clase" (OXFORD).



Estas instancias formativas buscan fortalecer competencias pedagógicas clave, promover prácticas inclusivas y mejorar el impacto de la enseñanza en el aula.

Los docentes participantes a los talleres fueron distribuidos de acuerdo con las necesidades de cada ciclo y área.

6.2 Acompañamiento docente

El acompañamiento docente constituye un pilar fundamental para el mejoramiento continuo de las prácticas pedagógicas y, por ende, de los aprendizajes de los estudiantes. A través de instancias sistemáticas de formación y reflexión, se busca fortalecer las competencias profesionales, promover el trabajo colaborativo y favorecer la implementación de estrategias efectivas en el aula. Este proceso permite responder de manera pertinente a las necesidades educativas, incorporar enfoques inclusivos y avanzar hacia una enseñanza centrada en el desarrollo integral de los estudiantes.

En el marco del acompañamiento docente, se logró apoyar al 100% de los profesores en la aplicación de rutinas de inicio y cierre de clases, realizando dos instancias de acompañamiento para cada una. Este proceso permitió fortalecer la estructura de las clases y favorecer un ambiente propicio para el aprendizaje. Asimismo, se seleccionó a un grupo focal de 6 docentes para participar en el proyecto ADECO, quienes recibieron un acompañamiento más específico en prácticas de aula y en el refuerzo de rutinas, debido a debilidades previamente detectadas en este ámbito.

Cabe destacar que estas acciones tuvieron un impacto positivo, reflejado en la obtención de un 100% en la evaluación del proyecto ADECO, según lo informado por el sostenedor y validado por la DEPROV, lo que da cuenta de la efectividad del proceso de acompañamiento implementado.

6.3 Desarrollo Profesional docente

El desarrollo docente es un eje estratégico para la mejora continua de la calidad educativa, ya que impacta directamente en las prácticas pedagógicas y en los aprendizajes de los estudiantes. Implica un proceso permanente de formación, actualización y reflexión profesional, orientado a fortalecer competencias, incorporar nuevas metodologías y responder a los desafíos del contexto educativo. En este sentido, promover el desarrollo docente por parte de la Fundación Boston Educa, permite avanzar hacia una enseñanza más efectiva, inclusiva y centrada en el aprendizaje, consolidando una cultura de mejora continua al interior de los establecimientos. Este plan para el año 2025 consideró:

- Taller de OA Esenciales
- Fortalecimiento del Liderazgo Pedagógico
- Ciencia de la Lectura ¿Cómo aprenden los niños a leer?
- Construcción Instrumentos de Evaluación
- Rutinas y procedimientos en la gestión del aula
- Construcción PAEC escolar
- Talleres de Matemática para todos los niveles



• **6.4 Innovaciones pedagógicas**

La innovación pedagógica es un componente clave para responder a los desafíos de la educación actual y mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Implica la incorporación de nuevas estrategias, metodologías y recursos que enriquecen la enseñanza y promueven una participación más activa y significativa en el aula. A través de la innovación, se busca adaptar las prácticas educativas a las necesidades del contexto, fomentar el pensamiento crítico y potenciar habilidades del siglo XXI. En este marco, el establecimiento impulsa diversas iniciativas orientadas a transformar y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dentro de las innovaciones implementadas el 2025, se encuentran:

- Apoyo lector 1° y 2° básico
- Apoyo lector 3° básico
- Apoyo comprensión lectora 4to básico
- Apoyo pedagógico estudiantes nuevos Inglés de 1ro a 6to.
- Apoyo curso nuevo (I°C) en Inglés
- Apoyo taller de ciencias de 7° a II°
- Taller PAES M2 para III° IV°
- Taller PAES Química para III° y IV°
- Se comenzó a implementar el programa Astoreca de 1ro a 4to básico
- Implementación de rutinas de acuerdo con capacitación Aptus
- Segundo año de uso de plataforma Umáximo, gamificación del aprendizaje de Lenguaje y Matemática en los niveles de 4° y 6° básico
- Continuación de implementación de análisis de datos para la toma de decisiones.

Convivencia Escolar y Bienestar

7.1 Gestión del clima escolar

La gestión del clima escolar es fundamental para garantizar un ambiente seguro, respetuoso y propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes. Un clima positivo favorece la convivencia, fortalece las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa y contribuye al bienestar socioemocional. Asimismo, incide directamente en la motivación, participación y resultados académicos. En este contexto, el establecimiento promueve acciones sistemáticas orientadas a fortalecer la convivencia escolar, prevenir conflictos y consolidar una cultura basada en el respeto, la inclusión y la sana convivencia.

El objetivo del Plan de Gestión de Convivencia del 2025 fue: "Aumentar los indicadores del DIA socioemocional y cuestionario de convivencia, a través del modelo de escuela total, con el fin de generar una sana convivencia en la comunidad educativa"

Para ello se desarrollaron diferentes acciones preventivas y de focalización con los cursos 8A, 8B y IIB.



Entre las acciones para mejorar el clima escolar, se desarrollaron talleres de sensibilización sobre los procedimientos y sanciones del RICE a la comunidad educativa.

7.2 Acciones preventivas

Las acciones preventivas constituyen un eje fundamental para anticiparse a situaciones de riesgo y resguardar el bienestar integral de la comunidad educativa. A través de medidas planificadas y sistemáticas, se busca identificar oportunamente posibles dificultades, promoviendo entornos seguros, protectores y favorables para el aprendizaje. Estas acciones permiten no solo prevenir conflictos, sino también fortalecer habilidades socioemocionales, fomentar la convivencia y asegurar condiciones adecuadas para el desarrollo de todos los estudiantes. En este marco, el establecimiento impulsa diversas estrategias orientadas a la prevención y el cuidado de su comunidad educativa las que en 2025, fueron:

NOMBRE DEL TALLER	DIRIGIDO A:
Actividad emocional inicio de año	Estudiantes
Actividad emocional inicio de año	Estudiantes
Seminario "Criando adolescentes respetables"	Directivas y Centro de Padres CSAB
Seminario "Criando adolescentes respetables"	8A y 8B
Seminario "Criando adolescentes competentes"	IIB
Seminario "Conectando a los y las adolescentes (Autonomía progresiva)"	8A y 8B
Seminario "Conectando a los y las adolescentes (Autonomía progresiva)"	IIB
"Ley Penal Adolescente"	7°A y 7°B
"Ley Penal Adolescente"	8°A y 8°B
"Ley Penal Adolescente"	1°A y 1° B
"Ley Penal Adolescente"	1° C
"Ley Penal Adolescente"	II° A y II°B
Taller "Así cuido mi cuerpo"	1°A
Taller "Así cuido mi cuerpo"	2°B, 2°C, 1°B
Taller "Así cuido mi cuerpo"	2°A y 1°C
Taller "Prevención Abuso Sexual Infantil (ASI)	Funcionarios CSAB
Taller sesión 1: <i>"Fortalecimiento de habilidades y manejo de situaciones desafiantes".</i>	Educadoras de párvulos
Taller sesión 2: <i>"Comunicación asertiva y manejo de conflictos"</i>	Educadoras de párvulos
Charla: <i>"Autoconocimiento del cuerpo y etapas de la adolescencia, afectividad e identidad de género"</i>	Educadoras de párvulos



7.3 Trabajo del equipo de convivencia

Durante el año 2025 se trabajó con la siguiente planta:

- 8 inspectores por 44 horas
- 1 psicóloga de convivencia por 44 horas

Dos de los inspectores estaban destinados a trabajo administrativos centrados en atrasos y retiros. Hasta el mes de septiembre, los siete inspectores fueron asignados a cursos para el abordaje de casos según los procedimientos del RICE.

La psicóloga de convivencia realiza coordinación con redes externas, planificación y ejecución de actividades focalizadas; abordaje de casos críticos de autolesiones.

Desde el mes de Septiembre a diciembre del 2025 se dividieron las funciones de los inspectores en dos grupos: asesores de patio y de casos.

Finalmente, la coordinación de Convivencia Escolar, se encargó del abordaje de casos críticos, comunicación con Red Boston Educa, planificación y comunicación con equipo, apoderados y redes externas, además de participación en equipo de gestión.

Inclusión y Apoyo a los estudiantes

8.1 Programas de Apoyo

Los programas de apoyo a la inclusión constituyen un pilar fundamental para garantizar el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, respetando sus diversas necesidades y características. En este contexto, el establecimiento, a través del Programa de Integración Escolar (PIE), implementa estrategias y apoyos especializados que favorecen la equidad y el desarrollo integral. Estas acciones permiten fortalecer prácticas pedagógicas inclusivas, promover el trabajo colaborativo entre profesionales y asegurar que cada estudiante cuente con las oportunidades necesarias para avanzar en su proceso educativo, dentro de lo realizado en 2025, destaca:

- Capacitación Acompañando las emociones: herramientas para la formación y contención de los estudiantes en el aula (APTUS)
- Taller de Adecuación curricular (Equipo PIE)
- Taller Neurodivergente - Trastorno del Espectro Autista e Integración Sensorial (Equipo PIE)
- Estrategias y abordaje de niños y adolescentes con TEA (Mutual)
- Acompañamiento en Actividades de la Vida Diaria: fortaleciendo la autonomía en el contexto educativo (Educarchile dirigido al equipo PIE)
- Se realiza compra de material de evaluación psicométrica, enviado por FEBE
- Se realiza compra de material didáctico para el trabajo con alumnos.



• 8.2 Estrategias de Inclusión

Las estrategias de inclusión buscan garantizar que todos los estudiantes participen y aprendan en igualdad de oportunidades, considerando sus diversas necesidades. Se enfocan en adaptar la enseñanza, promover el trabajo colaborativo y brindar apoyos oportunos. Estas prácticas favorecen un ambiente respetuoso, equitativo y centrado en el desarrollo integral. Su implementación fortalece la convivencia y mejora los aprendizajes, para poder cumplir con esto, las estrategias utilizadas en 2025, fueron:

- Se realiza pesquisa en el primer mes del año académico, para coordinar la entrega de apoyos.
- Trabajo colaborativo equipo de aula (Docentes y Equipo PIE) y se coordina la co-docencia en sala.
- Se realiza diversificación de la enseñanza
- Se realizan Plan de Adecuación Curricular Individual (PACI)
- Se realiza Plan de acompañamiento emocional y conductual (PAEC)
- Entrevistas periódicas con apoderados y equipo PIE
- Se dispone de audífonos canceladores de ruido a todo aquel alumno que lo requiera
- Se realiza sensibilización por el día de la concientización TEA con la comunidad:
 - A los padres, se les envía correo con información
 - A los alumnos, se realiza reflexión a través de video
 - Se coloca material visible en diario mural

• 8.3 Atención a la diversidad

La atención a la diversidad es un principio fundamental que orienta el quehacer educativo hacia el reconocimiento y valoración de las diferencias individuales de los estudiantes. Implica adaptar las prácticas pedagógicas para responder a distintos ritmos, estilos de aprendizaje, intereses y necesidades, promoviendo una enseñanza equitativa e inclusiva. En este contexto, el establecimiento desarrolla acciones y estrategias que buscan asegurar oportunidades de aprendizaje para todos, favoreciendo su participación, bienestar y desarrollo integral.

- Detalle equipo PIE
 - 1 Coordinadora
 - 7 educadoras diferenciales
 - 1 psicopedagoga de reemplazo
 - 1 psicóloga
 - 1 terapeuta ocupacional
 - 1 fonoaudióloga

En base a atender la diversidad, nuestros estudiantes reciben apoyos centrados en las necesidades propias de cada diagnóstico, para el 2025, los diagnósticos presentes en el establecimiento se encontraban, Trastornos del Lenguaje, Discapacidad Específica del Aprendizaje, Trastorno Déficit Atencional, Funcionamiento Intelectual Límitrofe, Trastorno de Espectro Autista, Discapacidad Intelectual Límitrofe, Hipoacusia, Baja visión y Discapacidad motora.



En relación al logro alcanzado en los procesos de aprendizaje y considerando tanto a los estudiantes que presentan NEE Transitorias como NEE Permanentes:

- Se monitorea y registra el progreso de aprendizaje de los estudiantes que presentan NEE.
- Los logros de Aprendizaje establecidos para cada estudiante con NEE, responden a las Metas de aprendizaje establecidas para ellos y a los resultados de la evaluación anual o reevaluación.
- Los estudiantes que presentan NEE participan en las actividades planificadas para el curso, en el marco del currículo correspondiente a su nivel educativo.
- La planificación del Equipo de Aula, el PAI para cada estudiante y el seguimiento queda escrito en el Registro de Planificación y Evaluación PIE.

8.4 Ejecución del Programa de Integración Escolar

El programa de integración escolar es parte del proyecto educativo institucional del establecimiento, por lo que el diseño e implementación del PIE forma parte del Plan de mejoramiento de la escuela, es así como el PME incorpora acciones del PIE referidas a la Dimensión Gestión Curricular, liderazgo Institucional, gestión de recursos y Convivencia Escolar.

Como logros, la planificación establecida en el PIE fue cumplida en su totalidad, por lo que se pudo ejecutar la evaluación el seguimiento de las acciones realizadas en el PIE.

Participación de la Comunidad Educativa

9.1 Centro de Estudiantes (CEAL)

Durante el año 2025, el CEAL participó activamente en diversas iniciativas y actividades, entre las que destacan:

- Compra de material deportivo, incluyendo pelotas y redes.
- Organización del aniversario N° 45 del establecimiento.
- Campaña Teletón, que marcó una diferencia significativa en comparación con años anteriores, mediante la planificación de diversas actividades para la recaudación de fondos.
- Celebración del Día del Profesor y del Asistente de la Educación, con reconocimientos y entrega de presentes.

Participación en dos cumbres organizadas por la Fundación Volando V, siendo participantes en julio, en la instancia de Formación de Líderes y en el mes de noviembre, en la Cumbre "Reacciona" sobre bullying y ciberacoso, que incluyó diversas intervenciones en el establecimiento y en redes sociales.

- Colaboración en la organización y entrega de presentes durante el último día de clases de IV° medio.



9.3 Consejo Escolar

Los consejos escolares constituyen una instancia clave de participación y diálogo dentro de la comunidad educativa, donde se promueve la colaboración entre directivos, docentes, asistentes de la educación, estudiantes y apoderados. Su propósito es contribuir a la toma de decisiones informadas, fortalecer la gestión institucional y resguardar la transparencia en los procesos del establecimiento. A través de estos espacios, se fomenta el compromiso, la corresponsabilidad y la construcción de acuerdos que favorecen el desarrollo integral de la comunidad educativa.

Durante el año 2025 se realizaron cuatro consejos escolares, los que fueron realizados en las siguientes fechas y donde se trataron temas relacionados con matrícula, infraestructura, índices académicos y financieros, innovaciones pedagógicas y otros temas operacionales propios de cada periodo.

Gestión de recursos

10.1 Gestión de recursos financieros

La gestión de recursos se orienta a asegurar el uso eficiente, transparente y estratégico de los medios disponibles, con el fin de apoyar los procesos educativos y mejorar los aprendizajes. Considera la adecuada planificación, distribución y seguimiento de recursos humanos, materiales y financieros. Estas acciones permiten fortalecer las condiciones de enseñanza, responder a las necesidades del establecimiento y asegurar el cumplimiento de los objetivos institucionales.

INGRESOS Y GASTOS EFECTIVOS 2025 al 31 de DICIEMBRE (cifras en M\$)	
COLEGIO SAN ANTONIO DEL BALUARTE	TOTAL 2025
Total Ingresos por Subvenciones	1.817.913
Total Ingresos por Colegiaturas (cobros a los padres o apoderados)	1.499.907
Total Otros Ingresos	46.586
Total Ingresos	3.364.406
Remuneraciones	1.918.908
Otros Gastos Operacionales (1)	1.787.512
Total Gastos Operacionales	3.706.420

(1) Los principales ítems de los otros gastos operacionales son : mantenciones generales de infraestructura , servicios básicos, artículos de oficina, insumos computacionales, materiales y útiles de aseo.

Los datos financieros del año 2025 muestran que el colegio obtuvo ingresos totales por \$3.364.406 mil, provenientes principalmente de subvenciones (\$1.817.913 mil) y colegiaturas (\$1.499.907 mil), con una menor proporción de otros ingresos (\$46.586 mil).

En cuanto a los egresos, los gastos operacionales totales alcanzan los \$3.706.420 mil, siendo las remuneraciones (\$1.918.908 mil) el principal componente, seguido de otros gastos operacionales (\$1.787.512 mil). En términos generales, se observa que los gastos superan a los ingresos, generando un déficit cercano a \$342.014 mil, lo que sugiere la necesidad de seguir optimizando la gestión de recursos .



10.2 Inversiones e infraestructura

- Primer piso construcción: 2 baterías de baño para estudiantes (dama y varones), 3 salas de clases y oficina
- Rampa acceso universal segundo piso
- Poda de árboles estacionamiento
- Muebles sala preescolar para libros
- Cambio de puertas en mal estado
- Reposiciones de iluminación
- Fumigación general
- Reparación baños y camarines para equipo de mantenimiento
- Limpiezas fosa séptica
- Reposición pandereta Biotopo y patio preescolar
- Servicio control de plaga quincenal y sanitización mensual
- Mantención de canchas
- Pintura de espacios comunes y salas de clases

• 10.3 Proyectos ejecutados en 2025:

- Cambio cubierta completa techo preescolar más canaletas
- Mantención techo teja edificio completo



Desafíos y Proyecciones

El análisis general del periodo 2025 evidencia un desempeño académico positivo, con promedios superiores a 6,0 y avances relevantes en evaluaciones externas como SIMCE y PAES, especialmente en Matemática M1 e Historia. No obstante, persisten desafíos en enseñanza media, tanto en rendimiento como en tasas de reprobación, lo que requiere continuar focalizando apoyos en estos niveles.

En el ámbito de asistencia, se observa estabilidad durante el año, aunque con una baja significativa hacia el cierre, junto a un leve aumento en la inasistencia grave, lo que plantea la necesidad de fortalecer estrategias de retención y compromiso escolar.

Las acciones de fortalecimiento pedagógico, acompañamiento docente y desarrollo profesional muestran un impacto positivo, destacando la cobertura total de acompañamiento y el logro del 100% en el proyecto ADECO, lo que refleja una gestión pedagógica efectiva y centrada en la mejora continua.

En convivencia escolar, inclusión y atención a la diversidad, el establecimiento ha avanzado en la implementación de estrategias integrales, consolidando un enfoque inclusivo a través del PIE y acciones preventivas que favorecen el bienestar socioemocional y la participación de los estudiantes. Finalmente, la gestión institucional y de recursos evidencia un uso eficiente y transparente, con inversiones concretas en infraestructura y apoyo al proceso educativo, lo que permite proyectar al establecimiento con bases sólidas para enfrentar los desafíos futuros y continuar avanzando hacia una educación de calidad integral.

Cierre y agradecimientos

Para finalizar, como comunidad educativa valoramos profundamente el camino recorrido durante el año 2025, reconociendo los avances alcanzados y los desafíos que aún nos impulsan a seguir mejorando. Cada logro es reflejo del compromiso, la dedicación y el trabajo colaborativo de todos quienes forman parte de nuestro establecimiento.

Agradecemos sinceramente a nuestros estudiantes, por su esfuerzo y perseverancia; a las familias, por su constante apoyo y confianza; a los docentes y asistentes de la educación, por su vocación y compromiso diario; y al equipo directivo y sostenedor, por su liderazgo y acompañamiento permanente. Asimismo, valoramos el aporte de las redes de apoyo y de toda la comunidad educativa que contribuye al desarrollo integral de nuestros estudiantes.

Renovamos nuestro compromiso de continuar trabajando con responsabilidad, convicción y esperanza, fortaleciendo una educación de calidad que permita a cada estudiante desarrollarse plenamente y proyectarse con éxito hacia el futuro.



COLEGIO
**SAN ANTONIO
DEL BALUARTE**

F U N D A C I Ó N

BostonEDUCA

marzo, 2026